



государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директор колледжа
от 13 марта 2020 №186-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 01 Русский язык

Общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППКРС)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Философия, Иностранный язык и профессиональными дисциплинами Экология, Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц

:

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
	Введение. Язык как средство общения		2	2
1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ				
	Содержание учебного материала		18	1-2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры: - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;	2	
	Функциональные стили речи и их особенности.		1	
	Разговорный стиль. Основные признаки, сфера использования.		1	
	Научный стиль. Основные жанры.		2	
	Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры.		1	
	Публицистический стиль. Жанры. Основы ораторского искусства.		2	
	Художественный стиль, его признаки.		1	
	Текст как произведение речи. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		2	
	Информационная переработка текста.		2	
	Функционально-смысловые типы речи.		1	
	Лингвистический анализ текста.		1	
			2	

		- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов: извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.		
2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ				
	Содержание учебного материала	- проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	10	
	Лексическое значение слова. Фонетические единицы. Роль ударения в стихотворной форме.	- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;	2	2
	Фонетический разбор слова.	- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует	1	
	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.		1	
	Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных.		2	
	Употребление Ъ и Ь знаков.		1	
	Правописание ОѢ после шипящих и Ц.		1	
	Правописание приставок на З- / С-		1	
	Диктант с грамматическим заданием.		1	

3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ				
	Содержание учебного материала	проводить фонетический разбор;	16	
	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме	2	2
	Контрольная работа « Лексикография»	из таблиц, схем учебника;	2	
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;	2	
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	использовать ее в различных видах деятельности;	1	
	Лексика с точки зрения употребления (диалектизмы и др.)	- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	1	
	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;	1	
	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неол.)	- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	2	
	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексический и фразеологический анализ слова.			
4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные		
			12	

			2	2
	Способы словообразования.		2	
	Словообразовательный анализ.		1	
	Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2	
	Правописание приставок.		2	
	Правописание сложных слов.		2	
	Проверочная работа по теме « Морфемика. Словообразование»		1	
5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ				
	Содержание учебного материала		28	1-2
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;	1	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.	- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;	1	
	Правописание окончаний имён существительных.	- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	1	
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;	1	
	Контрольный диктант.	- опознавать основные выразительные средства	1	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.		2	
	Морфологический разбор имени прилагательного.		1	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.		2	
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.		1	
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды		1	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.		2	

	Морфологический разбор глагола.	словообразования	в	1	
	Причастие как особая форма глагола.	художественной речи	и	2	
	Деепричастие как особая форма глагола.	оценивать	их;	2	
	Наречие. Грамматические признаки.	- извлекать необходимую информацию из морфемных,		2	
	Слова категории состояния.	слово		1	
	Контрольный диктант.	образовательных	и	1	
	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	этимологических словарей и справочников,		1	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложении в тексте. Словарный диктант.	- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.		1	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление частиц в речи.				
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи .Тест.			1	
6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
	Содержание учебного материала	- опознавать, наблюдать		30	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение.	изучаемое языковое явление, извлекать его из текста,		1	
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	анализировать с точки зрения текстообразующей роли,		1	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	проводить языковой разбор (фонетический,		2	
	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	лексический, морфемный, словообразовательный,		1	
	Второстепенные члены предложения.	этимологический,		1	
	Односоставное и неполное предложение.	морфологический,		1	

Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего.	синтаксический, орфографический, пунктуационный);	1	
Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого.	- комментировать ответы товарищей;	1	
Осложнённое простое предложение. Однородные члены предложения.	- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из	1	
Предложения с обособленными уточняющими членами предложения.	таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа	1	
Обособление определений. Обособление приложений.	проделанной работы; определять круг орфографических и	1	
Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	пунктуационных правил, по которым	1	
Вводные слова и предложения	следует ориентироваться в конкретном	2	
Обращение и знаки препинания при обращении.	случае; анализировать текст с целью обнаружения	1	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	2	
Самостоятельная работа « Классификация ССП»	- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным	1	
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные	1	
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	синтаксические нормы;		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по		
Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	теме из художественных текстов изучаемых произведений;		
Систематизация знаний и умения по русскому языку.	- определять роль синтаксических конструкций в		
Подготовка к итоговой аттестации. Тест.	текстообразовании; находить в		

		тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.		
ИТОГО:			114	

.3. Содержание профильной составляющей

профильной составляющей дисциплины «Русский язык» для раздела 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи» являются следующие дидактические единицы:

1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	Определение темы текста, идеи, характеристика средств и способов связи предложений в тексте, исправление речевых недостатков, анализ речи с точки зрения правильности, выразительности, точности
1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Различение текстов разных функциональных стилей, анализ текстов разных жанров официально- делового, публицистического, научного, разговорного стилей, создание устных и письменных высказываний различных стилей
1.3. Текст как произведение речи	Подбор текстов разных стилей и типов речи, осуществление информационной переработки текста, создание устных и письменных высказываний различных типов речи, выполнение лингвостилистического анализа текста, характеристика изобразительно-выразительных средств языка

составляющей для раздела 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» являются следующие дидактические единицы:

2.1 Фонетические единицы	Проведение фонетического разбора, запись слова в транскрипции, деление слова на слоги, понятие фонемы, звука, буквы
2.2. Орфоэпические нормы	Умение пользоваться орфоэпическим словарем, извлекать необходимую информацию из словарей и справочников
2.3. Орфография	Проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, понятие орфограммы и орфографического правила, определение круга орфографических и пунктуационных правил

составляющей для раздела 3 «Лексика и фразеология» являются следующие дидактические единицы:

3.1. Лексическое и грамматическое значение слова	Различие грамматического и лексического значения слова, умение извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа, использование этой информации в различных видах
--	---

	деятельности, знание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова
3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в текстах различных стилей и оценивать их, умение работать со словарями

составляющей для раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография» являются следующие дидактические единицы:

4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, проведение морфемного анализа, умение извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников
4.2. Способы словообразования	Умение проводить словообразовательный и этимологический анализ слова, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников
4.3. Орфография	Умение извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, использование этимологической справки для объяснения правописания слов

составляющей для раздела 5 «Морфология и орфография» являются следующие дидактические единицы:

5.1. Имя существительное, имя прилагательное	Проведение морфологического, орфографического и пунктуационного анализа, опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения его текстообразующей роли, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае, проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений
5.2. Имя числительное	
5.3. Местоимение	
5.4. Глагол	
5.5. Причастие как особая форма глагола	
5.6. Деепричастие как особая форма глагола	
5.7. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	
5.8. Предлог	
5.9. Союз	
5.10. Частица	
5.11. Междометия	

составляющей для раздела 6 «Синтаксис и пунктуация» являются следующие дидактические единицы:

6.1. Словосочетание	Понятие единицы синтаксиса, определение структуры словосочетаний, составление синтаксических конструкций
---------------------	--

	по опорным словам, умение извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, производить синонимическую замену синтаксических конструкций
6.2. Простое предложение	Понятие структуры предложения, главных и второстепенных членов, полных и неполных предложений, односоставных предложений, умение проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений
6.3. Осложненное простое предложение	Понятие осложненного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем
6.4. Сложное предложение	Понятие сложного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, составление монологического высказывания в устной или письменной форме, составление схем предложений, конструирование предложения по схемам, составление синтаксических конструкций по опорным словам, схемам, темам, пунктуационное оформление предложений, определение роли знаков препинания, синонимическая замена синтаксических конструкций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины Русский язык реализуется в учебном кабинете Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
- многофункциональный комплекс преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.

№ 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Словари:

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.

Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016.
Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. — М.: «Аделант», 2014

Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. — М.: ООО «Стандарт», 2015
Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. — М.: ООО «Стандарт», 2015

Интернет – источники:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: • нормы русского языка; • изобразительно-выразительные возможности русского языка; • систему стилей языка уметь: • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • применять нормы русского языка на практике; • представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	устный опрос контрольная работа диктанты самостоятельная работа с текстом сочинение тестирование